

# Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica RMIC8AG009

I. C. KAROL WOJTYLA

# Indice

## Sommario

- 1. Obiettivi di processo
  - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
  - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
  - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
  - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
  - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
  - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
  - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
  - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
  - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
  - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

# 1. Obiettivi di processo

## 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

### Priorità 1 RISULTATI SCOLASTICI

#### Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Convocare dipartimenti disciplinari con il compito di valutare gli interventi didattici effettuati, adeguando il curricolo, la progettazione didattica e la valutazione
- 2 Costituire gruppi di coordinamento della didattica per favorire la circolazione delle informazioni e la condivisione dei materiali prodotti
- 3 Creare prove di valutazione standardizzate d'Istituto, aggiornamento del curricolo e personalizzazione dell'insegnamento, favorendo prioritariamente, in orario curricolare, interventi di recupero e potenziamento
- 4 Creare una banca dati che preveda il curricolo del personale docente (titoli, competenze e abilità) e promuovere la formazione
- 5 Diffusione di pratiche didattiche innovative (classi aperte per gruppi di livello, laboratori, apprendimento cooperativo) per il raggiungimento dei traguardi di competenze (progettazione per competenze e per nuclei unitari)

### Priorità 2 COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

#### Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Creare una banca dati che preveda il curricolo del personale docente (titoli, competenze e abilità) e promuovere la formazione
- 2 Predisposizione di una griglia di osservazione sistematica per il comportamento che rilevi le principali competenze di cittadinanza
- 3 Progettazione di un curricolo trasversale delle competenze chiave e di cittadinanza e verifica finale

## 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Convocare dipartimenti disciplinari con il compito di valutare gli interventi didattici effettuati, adeguando il curriculum, la progettazione didattica e la valutazione	3	5	15
2	Costituire gruppi di coordinamento della didattica per favorire la circolazione delle informazioni e la condivisione dei materiali prodotti	4	5	20
3	Creare prove di valutazione standardizzate d'Istituto, aggiornamento del curriculum e personalizzazione dell'insegnamento, favorendo prioritariamente, in orario curricolare, interventi di recupero e potenziamento	3	5	15
4	Creare una banca dati che preveda il curriculum del personale docente (titoli, competenze e abilità) e promuovere la formazione	3	5	15
5	Diffusione di pratiche didattiche	3	5	15

	innovative (classi aperte per gruppi di livello, laboratori, apprendimento cooperativo) per il raggiungimento dei traguardi di competenze (progettazione per competenze e per nuclei unitari)			
6	Predisposizione di una griglia di osservazione sistematica per il comportamento che rilevi le principali competenze di cittadinanza	4	4	16
7	Progettazione di un curricolo trasversale delle competenze chiave e di cittadinanza e verifica finale	3	5	15

### 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

#### Obiettivo di processo in via di attuazione

Convocare dipartimenti disciplinari con il compito di valutare gli interventi didattici effettuati, adeguando il curricolo, la progettazione didattica e la valutazione

#### Risultati attesi

Predisporre prove di valutazione, valutare gli interventi didattici effettuati adeguando curricolo e progettazione.

#### Indicatori di monitoraggio

Numero riunioni effettuate e misurazione dell'efficacia

#### Modalità di rilevazione

Questionario sull'efficacia del prodotto dei dipartimenti disciplinari

-----

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Costituire gruppi di coordinamento della didattica per favorire la circolazione delle informazioni e la condivisione dei materiali prodotti

### Risultati attesi

Miglioramento del coordinamento e dell'organizzazione.

### Indicatori di monitoraggio

Numero riunioni

### Modalità di rilevazione

Test di rilevazione Questionario sulle modalità di comunicazione

-----

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Creare prove di valutazione standardizzate d'Istituto, aggiornamento del curricolo e personalizzazione dell'insegnamento, favorendo prioritariamente, in orario curricolare, interventi di recupero e potenziamento

### Risultati attesi

Riorganizzare il curricolo, creare prove standardizzate, diffondere la personalizzazione dell'insegnamento, promuovere interventi di recupero e potenziamento prioritariamente in orario curricolare. Migliorare esiti delle prove INVALSI e voti finali

### Indicatori di monitoraggio

Revisione curricolo, numero prove standardizzate effettuate, percentuale insegnanti che le hanno utilizzate, percentuale docenti che utilizzano la pratica della personalizzazione/recupero degli apprendimenti.percentuale miglioramento esiti invalsi

### Modalità di rilevazione

Griglie di rilevazione Risultati prove INVALSI. Schede di valutazione e raccolta della documentazione delle esperienze realizzate.

-----

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Creare una banca dati che preveda il curricolo del personale docente (titoli,competenze e abilità) e promuovere la formazione

### Risultati attesi

Creazione banca dati, favorire formazione e aggiornamento

### Indicatori di monitoraggio

Percentuale dei docenti inclusi nella Banca Dati.Numero di corsi di formazione effettuati e percentuale di docenti che hanno partecipato

## Modalità di rilevazione

Elenco dei docenti inclusi nella Banca Dati . Per la Formazione /aggiornamento creare schede di rilevazione

-----

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Diffusione di pratiche didattiche innovative (classi aperte per gruppi di livello, laboratori, apprendimento cooperativo) per il raggiungimento dei traguardi di competenze (progettazione per competenze e per nuclei unitari)

## Risultati attesi

Adozione di pratiche didattiche innovative per il raggiungimento dei traguardi di competenza, diffusione e condivisione delle buone pratiche tramite la produzione di documenti informativi

## Indicatori di monitoraggio

Numero di classi e numero di docenti coinvolti che utilizzano la didattica innovativa .

## Modalità di rilevazione

Scheda di rilevazione

-----

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Predisposizione di una griglia di osservazione sistematica per il comportamento che rilevi le principali competenze di cittadinanza

## Risultati attesi

Rilevare le competenze di cittadinanza

## Indicatori di monitoraggio

Accertamento in modo univoco della creazione e utilizzo dello strumento

## Modalità di rilevazione

Percentuale di docenti che hanno utilizzato lo strumento

-----

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Progettazione di un curriculum trasversale delle competenze chiave e di cittadinanza e verifica finale

## Risultati attesi

Rilevare le competenze di cittadinanza

### Indicatori di monitoraggio

Accertamento univoco della creazione del curricolo delle competenze Percentuale di docenti che hanno utilizzato lo strumento

### Modalità di rilevazione

Schede e grafici

-----



## 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

### Obiettivo di processo

Convocare dipartimenti disciplinari con il compito di valutare gli interventi didattici effettuati, adeguando il curriculum, la progettazione didattica e la valutazione

### Azione prevista

Convocazione dei Dipartimenti Disciplinari con il compito di migliorare i percorsi didattici e riflettere sui documenti a disposizione.

### Effetti positivi a medio termine

Migliorare la didattica e valorizzare la continuità dell'Istituto Comprensivo

### Effetti negativi a medio termine

Difficoltà di organizzazione delle riunioni durante l'anno scolastico compatibilmente con il Piano annuale delle attività programmate.

### Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento del Curriculum e delle azioni didattiche.

### Effetti negativi a lungo termine

-----

### Obiettivo di processo

Costituire gruppi di coordinamento della didattica per favorire la circolazione delle informazioni e la condivisione dei materiali prodotti

### Azione prevista

Creare un gruppo di lavoro e di coordinamento per la didattica, individuazione della metodologia di lavoro, individuazione dei prodotti da realizzare e delle modalità di comunicazione al Dirigente scolastico e agli altri docenti.

### Effetti positivi a medio termine

Favorire la comunicazione e fornire ai docenti dell'Istituto Comprensivo un valido punto di riferimento

### Effetti negativi a medio termine

Rischio di di scarso coinvolgimento da parte dei docenti che non partecipano al gruppo di lavoro.

## Effetti positivi a lungo termine

Largo coinvolgimento dei docenti e ampia fruibilità dei materiali didattici

## Effetti negativi a lungo termine

---

### Obiettivo di processo

Creare prove di valutazione standardizzate d'Istituto, aggiornamento del curricolo e personalizzazione dell'insegnamento, favorendo prioritariamente, in orario curricolare, interventi di recupero e potenziamento

### Azione prevista

Creare prove standardizzate d'Istituto, aggiornamento del Curricolo e personalizzazione dell'insegnamento. Favorire il recupero e il potenziamento, prioritariamente in orario curricolare, in particolare per le discipline Italiano, Matematica e Inglese

## Effetti positivi a medio termine

Pianificare la progettazione d'Istituto e personalizzare l'insegnamento. Ricaduta positiva sugli esiti degli alunni.

## Effetti negativi a medio termine

Resistenza da parte dei docenti ai modelli proposti. Presenza di gruppi di livello notevolmente disomogenei.

## Effetti positivi a lungo termine

Individuazione di un percorso comune di lavoro. Innalzamento dei livelli di apprendimento.

## Effetti negativi a lungo termine

---

### Obiettivo di processo

Creare una banca dati che preveda il curricolo del personale docente (titoli, competenze e abilità) e promuovere la formazione

### Azione prevista

creazione di una banca dati che raccolga i titoli, le competenze, le abilità, ... del personale docente a tempo indeterminato e determinato con supplenza annuale o di lungo periodo. Incentivare la formazione e la ricerca nel personale

### Effetti positivi a medio termine

Valorizzare ed utilizzare al meglio le risorse professionali disponibili.

### Effetti negativi a medio termine

Rischio di scarso coinvolgimento del personale docente.

### Effetti positivi a lungo termine

Creare un ambiente valorizzante e stimolante, che favorisca il lavoro cooperativo. Sviluppare il livello delle competenze personali.

### Effetti negativi a lungo termine

Difficoltà nella gestione delle informazioni.

-----

### Obiettivo di processo

Diffusione di pratiche didattiche innovative (classi aperte per gruppi di livello, laboratori, apprendimento cooperativo) per il raggiungimento dei traguardi di competenze (progettazione per competenze e per nuclei unitari)

### Azione prevista

Diffondere pratiche didattiche innovative

### Effetti positivi a medio termine

Migliorare e aggiornare la didattica

### Effetti negativi a medio termine

### Effetti positivi a lungo termine

Innalzamento dei livelli di apprendimento degli alunni

### Effetti negativi a lungo termine

-----

## Obiettivo di processo

Predisposizione di una griglia di osservazione sistematica per il comportamento che rilevi le principali competenze di cittadinanza

## Azione prevista

Predisporre griglia di osservazione con gli indicatori delle competenze di cittadinanza

## Effetti positivi a medio termine

Assicurare osservazione sistematica e puntuale

## Effetti negativi a medio termine

## Effetti positivi a lungo termine

Creare un Curricolo rispondente alle Indicazioni Nazionali ed alle Competenze chiave di Cittadinanza

## Effetti negativi a lungo termine

-----

## Obiettivo di processo

Progettazione di un curricolo trasversale delle competenze chiave e di cittadinanza e verifica finale

## Azione prevista

Progettare un curricolo trasversale delle competenze chiave e di cittadinanza

## Effetti positivi a medio termine

Realizzare uno strumento comune e condiviso.

## Effetti negativi a medio termine

## Effetti positivi a lungo termine

Creare un curricolo rispondente alle Indicazioni Nazionali ed alle competenze chiave e di cittadinanza

Effetti negativi a lungo termine

-----

### 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

#### 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

##### Obiettivo di processo

Convocare dipartimenti disciplinari con il compito di valutare gli interventi didattici effettuati, adeguando il curricolo, la progettazione didattica e la valutazione

##### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Coordinatori della didattica Dipartimenti Disciplinari F.S. e Commissione Valutazione			Miur
Personale ATA				
Altre figure				

##### Obiettivo di processo

Costituire gruppi di coordinamento della didattica per favorire la circolazione delle informazioni e la condivisione dei materiali prodotti

##### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Coordinatore della Didattica Presidenti di Interclasse e Coordinatori di classe Responsabile del sito			Miur

Personale  
ATA  
Altre figure

### Obiettivo di processo

Creare prove di valutazione standardizzate d'Istituto, aggiornamento del curricolo e personalizzazione dell'insegnamento, favorendo prioritariamente, in orario curricolare, interventi di recupero e potenziamento

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	F. S. Valutazione e Commissione Coordinatori della Didattica F.S. Pof e Commissione Dipartimenti Disciplinari Docenti assegnati con l'organico potenziato			Miur

Personale  
ATA  
Altre figure

### Obiettivo di processo

Creare una banca dati che preveda il curriculum del personale docente (titoli, competenze e abilità) e promuovere la formazione

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	F.S. Coordinatori della didattica Vicario e Responsabili di Plesso			Miur

Personale  
ATA  
Altre figure

## Obiettivo di processo

Diffusione di pratiche didattiche innovative (classi aperte per gruppi di livello, laboratori, apprendimento cooperativo) per il raggiungimento dei traguardi di competenze (progettazione per competenze e per nuclei unitari)

## Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Coordinatori della Didattica Dipartimenti Disciplinari Docenti dell'organico potenziato F.S. Nuove tecnologie			Miur
Personale ATA				
Altre figure				

## Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		Fondi europei - PON - (Potenziamento rete Lan e adeguamento laboratorio di informatica)
Servizi		
Altro		

## Obiettivo di processo

Predisposizione di una griglia di osservazione sistematica per il comportamento che rilevi le principali competenze di cittadinanza

## Impegno di risorse umane interne alla scuola



Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Coordinatore della Didattica F.S. e Commissioni POF e Valutazione			Miur
Personale ATA				
Altre figure				

### Obiettivo di processo

Progettazione di un curriculum trasversale delle competenze chiave e di cittadinanza e verifica finale

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	F.S. e commissione Pof F.S. e commissione Continuità Dipartimenti Coordinatore della Didattica			Miur
Personale ATA				
Altre figure				

## 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

### Monitoraggio delle azioni

### Obiettivo di processo

Convocare dipartimenti disciplinari con il compito di valutare gli interventi didattici effettuati, adeguando il curriculum, la progettazione didattica e la valutazione

### Obiettivo di processo

Costituire gruppi di coordinamento della didattica per favorire la circolazione delle informazioni e la condivisione dei materiali prodotti

### Obiettivo di processo

Creare prove di valutazione standardizzate d'Istituto, aggiornamento del curricolo e personalizzazione dell'insegnamento, favorendo prioritariamente, in orario curricolare, interventi di recupero e potenziamento

### Obiettivo di processo

Creare una banca dati che preveda il curricolo del personale docente (titoli, competenze e abilità) e promuovere la formazione

### Obiettivo di processo

Diffusione di pratiche didattiche innovative (classi aperte per gruppi di livello, laboratori, apprendimento cooperativo) per il raggiungimento dei traguardi di competenze (progettazione per competenze e per nuclei unitari)

### Obiettivo di processo

Predisposizione di una griglia di osservazione sistematica per il comportamento che rilevi le principali competenze di cittadinanza

### Obiettivo di processo

Progettazione di un curricolo trasversale delle competenze chiave e di cittadinanza e verifica finale

## 4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

### 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considererà la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

### 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

riunioni collegiali

Persone coinvolte

tutti

Strumenti

pubblicazione sul sito e riflessione nelle riunioni collegiali

Considerazioni nate dalla condivisione

### 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

Pubblicazione sul sito e incontri collegiali

Destinatari

tutti

Tempi

in itinere (febbraio) al termine dell'anno scolastico

## Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

### Metodi/Strumenti

pubblicazione sul sito riunioni con i rappresentanti di classe e con i membri del Consiglio d'Istituto

### Destinatari delle azioni

Comunità scolastica

### Tempi

fine anno scolastico

## 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
ORLANDI CRISTINA	Docente, Responsabile del sito
STUPPIA GIULIA ROSALIA	Docente, F.S. Valutazione
REGIS ANNAMARIA	Docente
TOTI DANIELA	Docente, Primo collaboratore del D.S.
ALIO ALESSANDRA	Docente, coordinatore della didattica